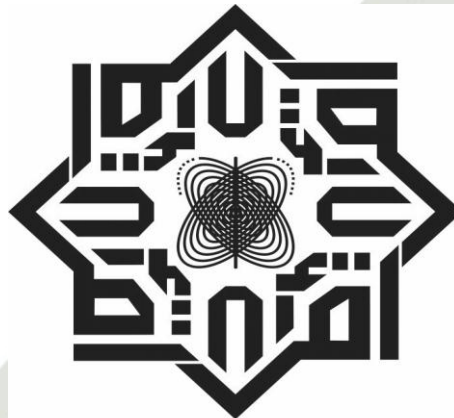




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN S

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

OKTA PRAYUZA ELFIKRI

SIN. 11513105670

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 PEKANBARU
 1441 H/2019 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' LEARNING INTEREST AND THEIR ACHIEVEMENT IN SPEAKING ENGLISH AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 PANGEAN

A Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

OKTA PRAYUZA ELFIKRI

SIN. 11513105670

ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

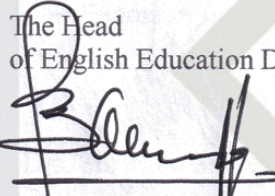
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

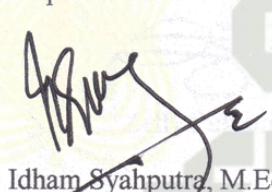
SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Students` Learning Interest and Their Achievement in Speaking English at Senior High School 1 Pangean* that is written by Okta Prayuza Elfikri SIN. 11513105670. It has been accepted and approved to be examined in the final examination by the supervisor and the chairperson of English Education Department to fulfill one of the requirements for getting undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher's Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rabi`ul Awal 24th, 1441H
November 21st, 2019 M

Approved by

The Head
of English Education Department

Drs. Samsi, M.H.Sc

Supervisor

Idham Syahputra, M.Ed

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

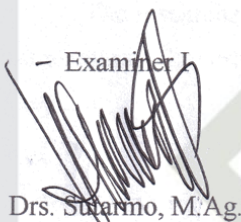
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

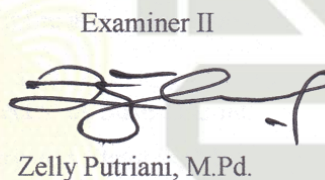
EXAMINER APPROVAL

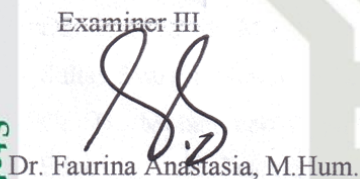
The thesis entitled *the Correlation between Students` Learning Interest and Their Achievement in Speaking English at Senior High School 1 Pangean* is written by Okta Prayuza Elfikri SIN. 11513105670. It has been accepted and approved by the Final Examination Committee of Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

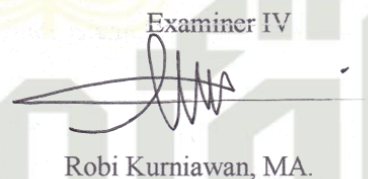
Pekanbaru, Rabiul Akhir 19th, 1441 H
December 16th, 2019 M

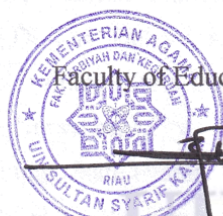
Examination Committee

Examiner I

Drs. Sudarmo, M.Ag.

Examiner II

Zelly Putriani, M.Pd.

Examiner III

Dr. Faurina Anastasia, M.Hum.

Examiner IV

Robi Kurniawan, MA.



Dean

Faculty of Education and Teacher Training


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the Lord of the world. The beneficent and the Most Merciful, Praises belong to Allah Almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper as an academic requirement to finish his bachelor degree. Then, May shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

The researcher realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticism and suggestion are needed in order to improve this paper. My beloved parents, Mairizal and Elfi Erita who have given their love, care, bless and support in my life. Thank you so much Dad and Mom

The researcher would like to show his gratitude to all beloved people that has encouraged, motivated, and even helped the researcher in finishing this paper. They are:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA, the Vice Rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau and Drs. H. Promadi, MA, Ph.D, the Vice Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag, the Vice Dean I of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Dra. Rohani, M.Pd, the Vice Dean II of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, and Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the Vice Dean III of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Drs. Samsi M.H.Sc, the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Cut Raudhatul Miski S.Pd, M.Pd., the Secretary of English Education Department for her guidance to the students.
- Idham Syahputra SS, M.Ed., my beloved supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
- Roswati S.Pd.I, M.Pd, as my academic advisor who have given me suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing during my study.
- All lectures of English Education Department who has given suggestions and motivations. They have taught and transferred their knowledge during the courses.
- The Headmaster of SMAN 1 Pangean, Mr. Drs. Nedi Yasman, M.m, and all staffs who have helped me in accomplishing research.
- The English teacher of SMAN 1 Pangean especially Mr. Jumadil Awal, S.Pd who has helped the researcher in doing research at eleventh grade students who have participated for the research purpose.
- My beloved sister Meitria Elfiori S. Kep, and my beloved brothers Zalza
- My beloved cousins, they are Aditia Wilantara S.P, Alda Inayah S.Farm Yance Astari S.E, and Ica Cyntia Sari S.Pd.
- My special boys they are Zainuddin Tanjung S. Pd., M. Andya Riva'i S. Pd., Dista Aditya Putra S. Pd., M. Hasanuddin S. Pd., Hendrizal Syahputra S. Pd., Saprizal Azzali Tobing S. Pd., M. Tahnuji S. Pd., Ari Yulizar S. Pd., Al-Fikri Abrar S. Pd. And Ahmad Muzammil S.Pd. Thanks for your support.
- All of my classmates PBI A Class 2015 Ahmad Muzammil S.Pd., Okta Prayuzza Elfikri S.Pd., Eti Fitriana S.Pd., Irawati S.Pd., Dista Aditya Putra S.Pd., Hidayatika S.Pd., Melza Fitriyani S.Pd., Fitriyani S.Pd., Ramania Trisna Syafnur S.Pd., Alissa Swesty Galiska S.Pd., Novika Losari S.Pd., Nur Rezkiani S.Pd., Dini Ramadani S.Pd., Sri Wulandari S.Pd., Rizky Wulandari S.Pd., Tuti Aulia S.Pd., Wilda Suci Elfira S.Pd., Ayu Azhari S.Pd., Lena Sari S.Pd., Oktaviani S.Pd., Siti Marfu'ah S.Pd., Yuyun Fauziah S.Pd., Annisa Rahmi S.Pd., Tengku Feradila S.Pd., Sasmita Putri Ayura S.Pd.,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 14 My beloved friends on one supervisor Ellyn Suryaningsih S.Pd., and Siti Nurhalimah S.Pd.,
- 15 All of my partners in KKN Andi Priyono S.H., Fakhri Hadi S.Kom, Riski Pratama S.Kom., Ade Sipahutar S.Pt., Melladiyani Febrini S.E., Siti Aminah S.Ikom., Siti Aisyah S.E., Sukma Ramadhanty S.H., Sulandari Retno S.Ikom., Nur Fitriyeni S.Pd.
- 16 The students of SMAN 1 Pangean who have participated in collecting the data process.
- 17 All my friends in Marpaq Squad.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from perfect. Therefore, constructive comment, critique, and suggestion are needed very much. May Allah Almighty the Lord of the universe bless us all, Aamiin.

Pekanbaru, 21 November, 2019

Okta Prayuza Elfikri
SIN. 11513105670

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Okta Prayuza Elfikri (2019): The Correlation between Students` Learning Interest and Their Achievement in Speaking English at Senior High School 1 Pangean

Students` learning interest - one of psychological factors effecting student` achievement in quantity and quality. Therefore, individuals are able to react positively to their academic learning. In the classroom, the teacher should stimulate the students` learning interest. Meanwhile, the goal of learning interest is to increase their knowledge when they were learning. Students` learning interest consists of 3 models, which are: enjoyment, attention, and curiosity. The purpose of this research is to describe the correlation between students` learning interest and their achievement in speaking English at senior high school 1 Pangean. This research was descriptive quantitative. There were 26 students as samples chosen by using total sampling technique. In collecting the data, the researcher distributed the questionnaire to the respondents to determine the students learning interest, which consisted of 25 item statements that was constructed based on the indicators of learning interest and to know the students` achievement in speaking English the researcher distributed the speaking test. The researcher used descriptive statistics to analyze the data. The result of this research showed that the score of students` learning interest and their achievement in speaking English at Senior high School 1 Pangean was 0.895 and the category was very strong. Furthermore, the dominant aspect of students` learning interest was attention.

Key word: *Learning Interest, Achievement, and Speaking.*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Oktia Prayuza Elfirki (2019): Hubungan antara Minat Belajar Siswa dan Keberhasilan Mereka dalam Berbicara Bahasa Inggris di SMA 1 Pangean

Minat belajar siswa - salah satu faktor psikologis yang mempengaruhi prestasi siswa dalam kuantitas dan kualitas. Oleh karena itu, setiap individu dapat bereaksi positif terhadap pembelajaran akademis mereka. Di kelas, guru harus merangsang minat belajar siswa. Sementara itu, tujuan minat belajar adalah untuk menambah pengetahuan mereka ketika mereka belajar. Minat belajar siswa terdiri dari 3 model, yaitu: kesenangan, perhatian, dan rasa ingin tahu. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan gambaran minat siswa dalam keberhasilan berbicara bahasa Inggris di SMA1 Pangean, Kuantan Singingi berpikir kritis ketika pembelajaran Bahasa Inggris. Desain penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Terdapat 26 siswa sebagai sample penelitian dengan metode total sampling technique. Untuk mengumpulkan data, peneliti memberikan kuesioner kepada responden untuk mengetahui minat belajar siswa, yang terdiri dari 25 pernyataan yang tersusun sesuai indikator dari minat belajar siswa dan untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam berbicara bahasa Inggris peneliti memberikan tes speaking. Peneliti menggunakan deskriptif statistik untuk menganalisa data. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa skor minat belajar siswa SMA1 Pangean adalah 0.895, dikategorikan sebagai very strong. Lebih lanjut, aspek yang dominan dalam minat belajar siswa adalah *attention*.

Kata kunci: *Minat Belajar, Keberhasilan dan Berbicara*

ملخص

أوكنا فرايوزا الفكري، (٢٠١٩): ارتباط بين رغبة تعلم التلاميذ ونجاحهم في التكلم باللغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانجيان

إن رغبة التعلم لدى التلاميذ من عناصر سيكولوجية تؤثر في إنجازهم كمياً كان أو كيفياً. ولذلك يمكن للفرد أن يردّ بفعل إيجابي لعملية تعلمهم الأكاديمي. ولابد للمدرس أن يحرك رغبة تعلم التلاميذ داخل الفصل. وهدف رغبة التعلم هو زيادة معرفة التلاميذ عند التعلم. ورغبة تعلم التلاميذ تتكون من ثلاثة نماذج، منها: الانبعاث والاهتمام والإرادة للمعرفة. وأما هدف هذا البحث فوصف رغبة تعلم التلاميذ ونجاحهم في التكلم باللغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانجيان بكوانتان سينجيني ليستطيعوا أن يتفكروا تفكيراً نقدياً حين يتعلمون اللغة الإنجليزية. وتصميم البحث هو تصميم وصفي كمي. وعدد عينة البحث ٢٦ تلميذاً وحصل عليها الباحث من خلال تقنية العينة الكلية. ولجمع البيانات استخدم الباحث الاستبيان، وذلك لمعرفة رغبة تعلم التلاميذ وعدد أسئلته ٢٥ سؤالاً متكوناً من مؤشرات رغبة تعلم التلاميذ، لمعرفة نجاح التلاميذ في التكلم باللغة الإنجليزية قام الباحث بالاختبار الشفوي. واستخدم الباحث تحليل الإحصاء الوصفي لتحليل البيانات. ونتيجة البحث تدل على أن نتيجة رغبة تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بانجيان ٨٩٥،٠، فتصل إلى المستوى الجيد جداً. وفضلاً عن ذلك إن أغلب العناصر في رغبة تعلم التلاميذ هو الاهتمام.

الكلمات الأساسية: رغبة التعلم، النجاح والتكلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRACT	vi
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xii
LIST OF CHART	xiii
LIST OF APPENDICES	xiv
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem	1
B. Problem	5
1. Identification of the Problem	5
2. Limitation of the Problem	5
3. Formulation of the Problem	5
C. Objectives and Significance of the Research	6
1. Objectives of the Research	6
2. Significance of the Research	6
D. Reason for Choosing the Tittle	7
E. Definition of the Terms	7
1. Learning	8
2. Interest	8
3. Achievement	8
CHAPTER II THEORITICAL FRAMEWORK	9
A. Learning Interest	9
1. The Nature of Interest	9
2. Students Learning Interest	10
3. Factors Influence Students Learning Interest	11
a. Enjoyment	11
b. Attention	12
c. Curiosity	12

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. The Nature of Speaking	13
a. Elements of Speaking	14
5. Students Speaking English Achievement	16
6. The Correlation Between Students' learning Interest and Their Achievement in Speaking English	19
B. The Relevant Research.....	19
C. The Operational Concept	21
D. The Assumption and Hypothesis	22
1. The Assumption	22
2. The Hypothesis.....	22
CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH	23
A. Research Design.....	23
B. Time and Location of the Research	23
C. Subject and Object of the Research	24
D. Population and Sample of the Research.....	24
E. Technique of Collecting the Data	25
1. Questionnaire	25
2. Oral Test	27
F. Technique of Analyzing the Data	27
G. Raters	32
CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS.....	34
A. Data Presentation	34
1. Data Presentation of Students' Learning Interest.....	34
2. Data Presentation of Students' Achievement in Speaking English	37
3. Data Analysis of Students' Learning Interest and their Achievement in Speaking English	40
a. Normality Test.....	40
b. Descriptive Analysis.....	41
c. Inferential Analysis.....	43



CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	46
A. Conclusion.....	46
B. Suggestion.....	47

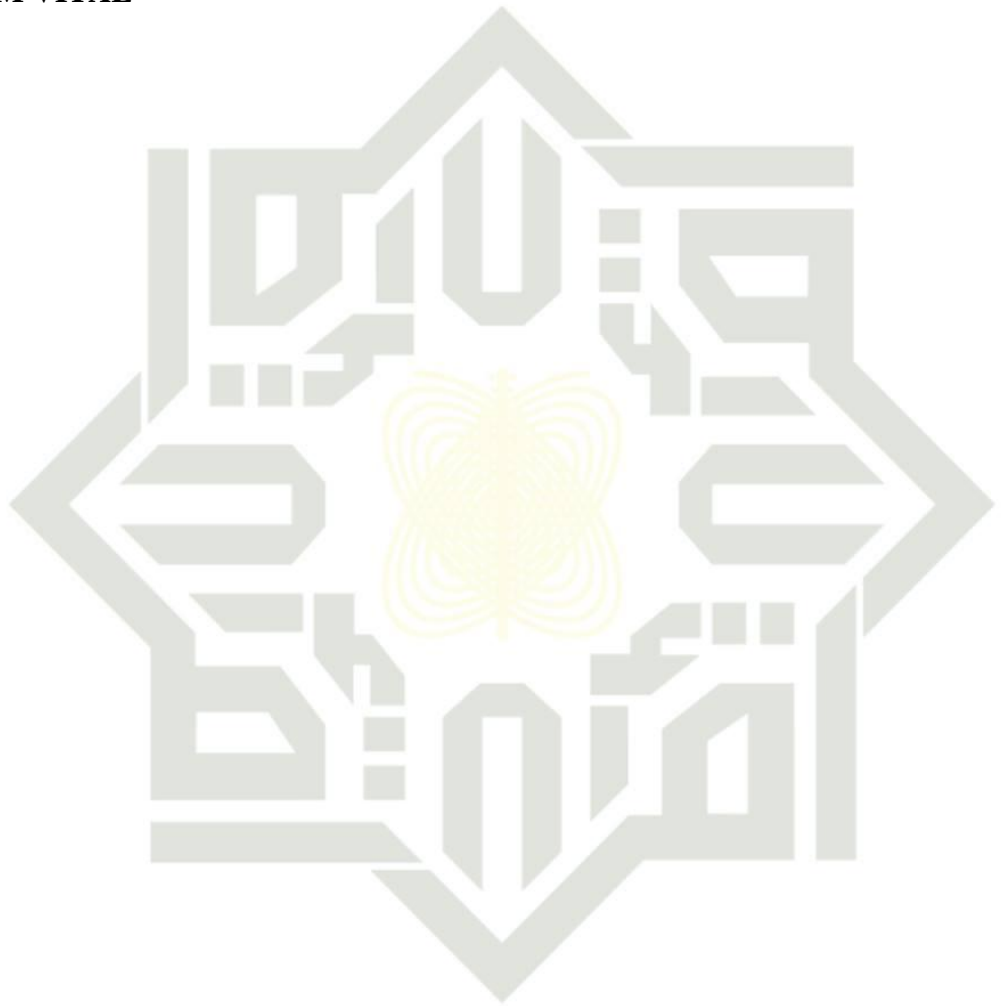
REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LIST OF TABLE

Table III.1	The Population and Sample of the Research.....	25
Table III.2	The Likert Scale Rating	26
Table III.3	Blueprint of Learning Interest.....	27
Table III.4	The Classification of Students Score	28
Table III.5	Pronunciation	28
Table III.6	Grammar	28
Table III.7	Vocabulary	29
Table III.8	Fluency.....	29
Table III.9	Comprehension	29
Table III.10	The Specification of the Test	30
Table III.11	The Interpretation of Correlation Coefficient	32
Table IV.1	Students' Learning Interest Score	34
Table IV.2	The Percentage of Students' Learning Interest.....	36
Table IV.3	Students' Achievement in Speaking English Score.....	37
Table IV.4	The Percentage of Students' Achievement in Speaking English	39
Table IV.5	The Score of Students' Learning Interest and Their Achievement in Speaking English	40
Table IV.6	Test of Normality	41
Table IV.7	Descriptive Statistic Learning Interest Score.....	42
Table IV.8	Descriptive Statistic Achievement in Speaking English Score.....	42
Table IV.9	The Correlation between the Students' Learning Interest and Their Achievement in Speaking English at Senior High School 1 Pangean	43
Table IV.10	The Interpretation of Correlation Coefficient.	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CHARTS

Chart IV. 1	The Frequency Score of Students' Learning Interest.....	35
Chart IV. 2	The Percentage of Interval Score Distribution of Students' Learning Interest	36
Chart IV. 3	The Frequency Score of Students' Achievement in Speaking English	38
Chart IV. 4	The Percentage of Interval Score Distribution of Students' Achievement in Speaking English	39
Chart IV. 5	The Contribution of Learning Interest toward Achievement in Speaking English	45

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Questionnaire
Appendix 2	Recapitulation of Students` Questionnaire Score
Appendix 3	Recapitulation of Students` Achievement in Speaking English
Appendix 4	Syllabus
Appendix 5	Recommendation Letter
Appendix 6	Supervisor Letter
Appendix 7	R Table
Appendix 8	Documentation

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

The interest in English is very important to increase speaking English. Some of students who are lazy in educational activities can be caused by one of factors that are low interest. They look bored while studying, like to make noise, disturb their friends, make a joke on their teacher performance, sleepy, day dreaming, go to toilet many times, and leave the subject.

According to Drs. Tohirin (2005), interest is one of psychological factors effecting student` achievement in quantity and quality. On the other hand, we have seldom heard that the success or failure of teaching is possibly by the students` interest. Teachers who teach English in the classroom should care about their students because the students who arrive in the classroom with are certain concepts about themselves. The teachers should realize that the same learning task may be perceived differently by each learner.

According to Tarigan (1990) speaking is the abi lity to pronounce articulation of sounds of words for expressing, stating and conveying thought, ideas, or feeling. As one of the language skills, speaking plays an important role, especially when conversation, discussion, speech, debate, and dialogue. So, it can be considered as the most important of human tool for social control.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

In line with idea about Lado (1983) speaking is the same as oral interactions which are conventional ways of information, expressing ideas, and thought have in our mind. So, many people are using English in nearly every sector and for international relations.

Almost all countries have adapted English as a compulsory subject at school. In Indonesia, English is the subject learned by the students in the formal or non-formal education. It started from primary school and up to university. Therefore, the mastery of English is imperative for Indonesian students. However, most students do not master English yet. They cannot absorb the knowledge from the book or other media without mastering English. This is proven by the low level of students' scores. As the following quotes proves, understanding English, or any language, is not easy. Language problems are very complicated and unlike any other problems we meet. They are also, for everybody, unavoidable, problem.

Choy and Troudy (2006) stated that students have received formal instruction about nine years of basic education and three years of secondary education to learn English as foreign language but there are problems in common. They learn English because they have to, not because of love or have an interest in it. Another problem which exists in students is their unwillingness to participate and to take risks of using English language in the classroom.

The researcher argued most people think those factors which effect in the achievement of the objective in learning are not only limited to

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Intelligence, age and environment, but it also depends on many factors, one of them is interest. Because the researcher agrees that interest is a feeling or emotion that causes attention to focus on an object or an event or a process.

The students' interest in speaking English affects their marks for English. It is assumed that the students who have high interest in English were show effort to learn English more than the students who have low interest in English. The students with high interest tend to be more attentive in learning English, of course, with the high frequency of attendance. In other words, the more they learn and the more attentive they follow the lesson, the better English they acquire. Even though, the researcher wants to find out whether the above assumption can be trusted or if there is a significant correlation between students' learning interest and their achievement in speaking English.

Senior High School 1 Pangean is one of senior high schools in Pangean, Kuantan Singingi Regency, Riau. English is taught twice in a week with duration of 45 minutes for one meeting. It means that they have to learn English 90 minutes a week. This school uses 2103 curriculum (K13) in teaching English as guidance for English teacher. Because of it is importance, the teaching of English in Indonesian national curriculum (K13) is targeted to make eleventh grade students are able to express meaning in transactional conversation and interpersonal conversation and also by using kind of oral language accurately and fluently in daily life context.

Based on researcher's preliminary study by interviewing the English teachers of Senior High School 1 Pangean on January 2019, Jumadil Awal,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

S.Pd, the researcher found that many of the eleventh grade students still have problem in English, especially in their speaking. It is still not in the curriculum expectation. Some of students still have difficulties to achieve the passing grade score of English lesson, 70 points. There are many aspects of English subject should be learnt by the students, one of them is speaking. According to Long and Jack (1987) speaking is a complex set of abilities that involves many components; including pronunciation, listening and grammar skills.

The fact that many of students English subject score is low, makes the researcher interested to know particular aspects that affect students achievement especially in speaking. As we know, learning interest has important role in students' achievement English. According to Muhibin (1999) interest affects the quality of students learning achievement in many fields of certain study. Therefore, the researcher intended to investigate relationship between students' learning interest toward their achievement in speaking English.

In line with the problem mentioned above from the researcher's preliminary study at eleventh grade students of Senior High School 1 Pangean, the researcher found some phenomena as follows:

1. Some of students are not able to speak English well;
2. Some of students are less in speaking practice ;
3. Some of the students always use bahasa in learning English process.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

By considering the problems depicted above, thus the researcher is interested in investigating the problems into a research and Tittle: **“The Correlation between Students` Learning Interest and Their Achievement in Speaking English at Senior High School 1 Pangean.”**

B. The problem

1. Identification of the Problem

After conducting preliminary observation at the eleventh grade students of Senior High School 1 Pangean, it is clear that most of students are still getting problems especially in learning interest of English. To make them clearer, the problem of this research was identified as follow:

- a. How is students` ability in speaking English?
- b. How is students` practice in speaking English?
- c. What is the dominant language that students use in English learning process?

2. Limitation of the Problem

After identifying the problem stated above, thus the researcher has to limit his research problems to students` learning interest, especially focussing on students who are not interest in speaking and the subject is the eleventh grade students of Senior High School 1 Pangean in order to pay more attention to a specific problem.

3. Formulation of the Problem

Based on limitation of the problem, the problems of the research or formulated on the following research questions.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. How is students' learning interest at Senior High School 1 Pangean?
- b. How is students' speaking English achievement at Senior High School 1 Pangean?
- c. Is there any significant correlation between students' learning interest and their achievement in speaking English?

C. Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

According to statement of formulation of the problem stated above the general objective of the study is to describe whether there is any Correlation between Students' Learning Interest and Their Achievement in Speaking English at Senior High School 1 Pangean.

There are some objectives are identified as follow:

- a. To know the students' learning interest at senior high school 1 Pangean.
- b. To know the students' achievement in speaking English at senior high school 1 Pangean.
- c. To know the correlation between Students' Learning Interest and Their Achievement in Speaking English at Senior High School 1 Pangean.

2. Significance of the Research

- a. Hopefully, this research able the benefits the researcher as novice researcher especially in learning how to conduct a research.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. These research findings are expected to be useful and valuable, especially for students and teachers of English at senior high school 1 Pangean to be further teaching and learning process.
- c. Besides, these research findings are also expected to be positive and variable information, especially for thus who are concern in the world of teaching and learning English as foreign/second language.
- d. Finally, these research findings are also expected to be the practical and theoretical information to development of theories on language in general.

D. Reason for Choosing the Tittle

There are some reasons why the researcher interested in carrying out this research. The reasons a as follows:

1. The title of this research is relevant with the researcher status as a students are English education department
2. The title of this research is not yet investigated by other preview researchers
3. The location of the research facilitates the researcher in conducting the research

E. Definition of the Terms

In order to avoid misunderstanding and misinterpreting of the terms in this research, it is necessary to define the terms consisted in this research:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Learning

According to Smith (1962) learning is the acquisition of new behavior or the strengthening or weakening of old behavior as the result of experience. Also David in his book Educational Psychology defines learning as the process whereby an organism changes its behavior as a result of experience.

2. Interest

Interest is one of psychological factors effecting student` achievement in quantity and quality (Tohirin, 2005). On the other hand, we have seldom heard that the success or failure of teaching is possibly by the students` interest. Teachers who teach English in the classroom should care about their students because the students who arrive in the classroom with are certain concepts about themselves. The teachers should realize that the same learning task may be perceived differently by each learner.

3. Achievement

Achievement is a measure of the quality and or the quantity of the success one has in the mastery of knowledge, skills, or understandings. References to academic achievement, for example, usually involve performance in such areas as reading, mathematics, science, or social studies. Hornby (1995) stated that achievement is a thing done successfully, especially with an effort and skill. In other words, it is some things that will get after accomplished it.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

THEORETICAL FRAMEWORK

A. Learning Interest.

1. The Nature of Interest

Every individual has a tendency to deal with something in their environment. If it gives something good to them, possible, they will interest to it. Interesting of something is arising from the individual's interest to something because of their requirement of their feeling that something –they will be learned- will mean from them.

Students who has certain needs or desires toward something, they will have high interest a more enthusiastic to achieve what they want to do as Sardirmas (2003) said interest is a condition that occurred when someone see characteristic of situation that is correlated with his/her own need and desire. When it happened, he or she will be easily to learn something. Woolfolk (2004) thus, students` interest in and excitement about what they are learning is one of the most important factors in education.

Interest motivates people to choose the best and the most interesting activity in their life. Because each activity has its own characteristic, people always select activities and things that is interesting.

Furthermore, Alice crow (1956) said that an interest is a motivating force that impels an individual toward participation in one activity rather

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

than another. It indicates that interest provides a strong motivation to learn. Marimba (1992) said that interest is tendency to something that we feel there is an importance to something with happy feeling to something.

According to some definition above the researcher conclude that interest is feeling like and attention to somebody, something or activity, that make the people give full attention to something which taking someone's fancy without command and compulsion from outside.

2. Students' Learning Interest

Students learning interest should be in learning process, if there is no intention in learning, students who study need to have a positive attitude to the lesson. Students learning interest would become a motivation force, that as a strength to encourage somebody to learn. Students who like to the lesson looked like being encouraging to learn continually than the other who only accept the lesson, students just moved to learn but got the difficulty to learn more and more because of students lack of encouragement.

Learning is a matter that is related with a life. Life is a lesson, by learning, people know how to live. Because learning is a process that happens for a long time and through many steps, it will make someone change in certain aspect in his own self. For instance, get dressed, use washing machine, ride the motorcycle, etc. they can be done after learning.

According to Smith (1962) learning is the acquisition of new behavior or the strengthening or weakening of old behavior as the result of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

experience. Also David in his book Educational Psychology defines learning as the process whereby an organism changes its behavior as a result of experience.

Loree (1965) stated that learning is a relatively permanent change of behavior that occurs as a result of experience or practice. Changes in behavior may occur because of a change in the level of interest of individual. An additional definition stated by Holonen (1996) said that learning is relatively permanent change in behavior that occurs through experience. This description tells us that an alteration of learning is relatively stable. Through experiences students also learned that they need to study in order to do well on a test

3. Factors Influence Students` Learning Interest

There are some factors that influence the interest. According to Slameto (2010) there are three factors of interest, such as: enjoyment, attention and curiosity.

a. Enjoyment

In this section, enjoyment means the pleasure felt when having a good time or good act of receiving from something. Someone who can enjoy something especially the lesson, he or she will give a good action, by giving an attention to teacher's explanation or reading the book. Lucardie (2014) said that Sixty three per cent (63%) of adult learners said that fun and enjoyment did impact on their learning.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Firstly having fun and enjoying the experience meant that adult learners were not bored and were more likely to pay attention.

b. Attention

According to Elizabeth (1997), attention is an internal process, and, as such, had been abandoned to philosophy when the behaviorist tradition dominated psychology. Attention is represented of concentration or activity of soul to perception understanding. If the student gives good attention to English, certainly the student has an interesting in English. In the order hand, interest comes from attention.

Attention is important to learn. Learning is most efficient when a person is praying attention. Poor attention can be a sign disorders behavior in children learning process. Someone who has attention to something it means that he or she has interest to something. In the other hand, it is a general interest that leads a person to know more.

c. curiosity

A curiosity is a strong desire to know or to learn. Curiosity is a willing to know the subject material. When someone interest to something, he/she will have a curious to know it more. He/she will search all the information related to it. Students, who are interested in speaking try to understand the lesson, practice the speaking material at class or outside the class.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. The Nature of Speaking

According to Widdowson (1978) speaking is defined as usage and use. Speaking, in the usage sense, involves the manifestation either of the phonological system or the grammatical system of the language or both by using the speech organs. In terms of use, however, the act of speaking involves not only the production of sounds but also the use of gesture, the movement of the muscles of the face and indeed of the whole body.

Byrne (1976) stated speaking is a two-ways process. In the process of speaking a person does not only consider the informational content of what they are saying but also try to project their own ideas appropriately and effectively, and present themselves to the world of the listeners in a way which engages their attention.

Speaking ability is indeed an important aspect in learning a certain language (Fulcher, 2003). However, speaking is an ability that is taken for granted, learned as it is through a process of socialization through communicating.

In addition, to reach a high achievement of speaking ability, learner must practice more and more. Like writing, speaking is a complex skill requiring the simultaneous use of a number of different abilities, which often develop at the different rates. Either four or five components are generally recognized in analyzing the speech process, pronunciation and intonation, grammar (accuracy), vocabulary, fluency, and comprehension.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

From many definition explained above, speaking is a skill which deals not only the production of what the speaker says but also the expressions of the speaker in order people understand what he or she say. Speaking is a skill which is used in daily life and the skill is required by much repetition. Someone who speaks should have sufficient vocabulary to express what he wants to say.

a. The elements of speaking

According to Harris (1969, p. 81) there are at least five components of speaking, such as pronunciation, grammar, vocabulary, fluency and comprehension.

1) Pronunciation

The outer manifestation of speech is sound. The speaker must first decide want to say, be able to articulate the words, and create the physical sounds that carry meaning. According to oxford advanced learner's dictionary, pronunciation is the way in which a word of a language. In pronouncing the words, the learners regularly have problems distinguishing between sounds in the new language that do not exist in languages they already know. Problems with pronunciation may be distracting for the listener, but they rarely lead to miscommunication or misunderstanding. According to Richard, et al (2002, p. 429), pronunciation is the way a certain sound or sounds are produced.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Grammar

Brown (2002) affirmed that grammar is a system of the rules governing the conventional arrangement and relationship of word in a sentence. In popular use, the term 'grammar' describes what people usually native speakers-*ought or ought not* to say or write. This is called prescriptive grammar because it prescribes correct usage.

3) Vocabulary

Vocabulary is defined as the words in foreign language. Words are perceived as the building blocks upon which knowledge of a second language can be built. However, a new item of vocabulary may be more than a single word. For example, post office and mother-in-law, which are, made up two or three words but express a single idea. They are also cannot be deduced from analysis of the word components.

According to the Willis (1990: 42) stated that without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed.

4) Fluency

In fluency practice, the learners concentrate on communicating fluently, paying little attention to accuracy. Their attention on the information they are communicating than on the language itself.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Thornbury (2006) fluency is primarily the ability to produce and maintain speech in real time. To do this, fluent speakers are capable of two things: first, appropriate pausing (their pauses may fillers like *um*, *you know*), second, long runs (there are many syllables and words between pauses).

5) Comprehension

Comprehension is the process of understanding speech or writing. It results from an interaction between different kinds of knowledge. For example: a knowledge of words (including the way to spell and pronounce), and a knowledge of grammar, comprehension also involves different psychological operations, including perception, recognition, and inference. Comprehension contributed to language learning and without comprehension there is no learning.

Fielding & Pearson (1994) defined comprehension is comprised of a complex process involving knowledge, experience, thinking, and teaching.

5. Students` Speaking English Achievement

Carroll (1980) defines English is a language of essential tool for communication and whereas grammatical pattern play a crucial role in communication, the prime need almost learners is not for theoretical or analytical knowledge of the target language, but for an ability to



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

understand and be understood in that language within the context and constraints of peculiar language using circumstance.

So far English is commonly learnt by people from around the world than it can be considered as both vehicular and vernacular gain language. Vehicular language is a language goes beyond the boundaries of it. Original community and use as a second language for communication between communities. The opposite meaning of “vehicular language” is “vernacular language” means a language used as a native language in a single community.

As English called as vehicular and vernacular language, it is understand why English become a dominant international language in present communication, science, business, aviation, entertainment, radio, and diplomacy. Therefore it can be a reason why today’s English is being taught to over one billion people throughout the world as their second language to communicate each other.

Achievement is a measure of the quality and or the quantity of the success one has in the mastery of knowledge, skills, or understandings. References to academic achievement, for example, usually involve performance in such areas as reading, mathematics, science, or social studies. Hornby (1995) stated that achievement is a thing done successfully, especially with an effort and skill. In other words, it is some things that will get after accomplished it. Gronlund (1976) stated that achievement is what a pupil has learned. It means that achievement is the



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

result of students gain after following an instructional process. As we know that, the students who have ability in learning will get the good achievement when they have passed exam period.

Based on the definition of achievement, speaking, and English above, achievement in speaking is the result which students get after they have followed learning process that is signed by score. Students who are interested in learning usually have high motivation. They are very enthusiastic to do something. Then it will make effort to follow the learning process intensively, and they will learn the lesson as well as possible not only in the school but also out of the school.

In learning English, they usually pay attention to what they learn. So they are easy to absorb most of the teacher gives them or gains the knowledge from the books. They also have needs toward the lesson and usually have a clear target to gain what he wants to reach. Of course, they will be intended for doing something to make maximally effort to learn. Most of them have desires about what they are going to learn. With high interest, students can master more information in long time memory. It helps them to answer the examination given. At last they possible get better result in English.

In other words, the more interest and the more attentive they follow the lesson in English the better English learning achievement they will acquire. The researcher concludes there is a positive correlation between students` learning interest and their achievement in speaking English.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. The Correlation between Students' Learning Interest and Their Achievement in Speaking English

Building students' interest in English subject is not easy. Moreover English is not students own language so it is difficult to understand the subject. Especially in speaking skill, students not only have to understand language verbally but also non verbally. According to Tohirin (2005), interest is one of psychological factors effecting student` achievement in quantity and quality. On the other hand, we have seldom heard that the success or failure of teaching is possibly by the students' interest is something which drives the person to participate in some activities. Interest can motivate students to enjoy the lesson. Besides that, high interest in speaking English makes the students possible concentrate on learning Speaking. The more the students` concentration on the lesson, the better the score they obtain, because concentration can increase the motivation. High motivated students can arise a feeling and emotional connection to the lesson. The students who have a feeling and emotional connection to the material, they are easier to activate previous experience, and then the retention can be enhanced. Therefore their speaking score is better.

B. Relevant Research

According to Syafi'i (2007, p.122), relevant research is required to observe some previous researches conducted by other researchers in which they are relevant to our research itself. The researcher has to analyze what the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

point that was focused on, inform the design, findings and conclusions of the previous researchers.

As matter of fact, there are some previous researchers regarding with the Correlation between Students` Learning Interest and Their Achievement in Speaking English at Senior High School (SMA N) 1 Pangean. One of which was conducted by Sri Dewi Mulyani (2017) from Riau University. In her research, shows that there is significant and positive correlation between students` interest and their English learning achievement of the first grade students at SMA Negeri Ujungbatu indicating a high correlation. Therefore, it answered the research question that there is a correlation between students` interest and their English learning achievement. And she suggests the students to build more interest in learning English because interest and learning achievement has a positive relationship, the teachers to make the English lesson more interesting because it can influence students` interest while studying English and other researchers to conduct a specific language skill because this research refers to some skills in English.

Another researcher Dhamastuti (2014) from Brawijaya University of Malang, in her research shows that there is relationship between students interest in learning English with their academic achievement. By analyzing 88 questionnaires which are filled by eight grade students of SMP BSS, the researcher revealed the following finding: (1) there are many students that have well enough interest in learning English, (2) there is relationship between

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

students' interest in learning English with their academic achievement, (3) environment gives great influence to students' interest in learning.

Based on the research above, it is clear that there is a correlation between students learning interest and their achievement in English, because interest is one aspect of educational psychology.

C. Operational Concept

Syafi'i (2015, p.110) said that operational concepts are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in academic writing-a research paper. The researcher would like to explain briefly about variables in this research. It is important to clarify the theories used in this research. This research is correlation research, which focuses on correlation between students' learning interest and their achievement in speaking English. Therefore, in analyzing the problem in this research the problems in this research, there are two variables:

1. According to Slameto (2010), indicators of variable "X" (students' learning interest) are as follows:
 - a. The students enjoy the teaching and learning process
 - b. The students pay attention to the teaching and learning process well
 - c. The students always feel curious
2. variable "Y" According to Harris (1989), the operational concepts of students' ability in speaking English are:
 - a. The students are able to speak English grammatically.
 - b. The students have sufficient vocabulary.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. The students are able to pronounce the word correctly.
- d. The students are able to speak English fluently.
- e. The students are able to use English comprehensively.

D. Assumption and hypothesis**1. Assumptions**

Before formulating hypothesis as a temporary answer to the problem, the researcher would like to present assumption as follows:

- a. By having learning interest, the students will give more attention to practice speaking English;
- b. The students have different interest in learning English and also the students' have difference ability in speaking English.

2. Hypothesis

The researcher formulates the hypothesis of this research as follows:

- a. Null hypothesis (H_0) = there is no significant correlation between students' learning interest and their achievement in speaking English;
- b. Alternative hypothesis (H_a) = there is a significant correlation between students' learning interest and their achievement in speaking English.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

In this research, the researcher uses the correlational study. Correlational studies are one common type of scientific research, and one type of quantitative research. It is important to have a good understanding of correlation research.

According to Ary (2010) a correlational research is non-experimental research that studies the direction and strength of relationship among variables. Correlation methods are used to asses' relationship and patterns of relationship among variables in a single group of subject. In addition, Creswell (2012) correlational research is quantitative designs in which investigate the use of correlation statistical technique to describe and measure between two or more variables or sets of scores.

The data were collected by giving questionnaires to the students about students' learning interest in speaking English, and their achievement was taken from the speaking test.

B. Time and Location of the Research

This research was conducted at the eleventh grade students of Senior High School 1 Pangean, which is located at Jl. Ahmad Yani Koto Pangean. It was conducted on October 2019

C. Subject and Object of the Research

The subjects of this research are the eleventh grade students of Senior High School 1 Pangean consist of science major, while object of this research is students` learning interest and their achievement in speaking English.

D. Population and Sample of the Research

Arikunto (2006) states that population is the overall subject of study, if someone wants to research all the elements that are in the area of research, then research is the population of research. According to Ary (2010) the larger group about which the generalization is made is called a population. A population is defined as all members of any well-defined class of people, events or objects. The population of the research is the eleventh grade of the students of Senior High School 1 Pangean that consist science major and social major, the numbers of students are 116 person. There are 26 students of science major and the rest of them include in social major. The researchers take all of students in science major as sample and to keep the homogeneity of this research. Arikunto (2006) said if the subject less than 100, the better takes all of students as research population n. According Ary et al (2010, p. 148) the small group that is observed is called a sample. Sample is a portion of a population.

The research takes 26 and for specification of the population can be seen from the following table:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.1
The Population and Sample of the Research

No	Class	Number of students	Sample
1	XI IPA	26	26
2	XI IPS 1	29	-
3	XI IPS 2	31	-
4	XI IPS 3	30	-
Total		116	26

E. Technique of Collecting the Data

In this research, the researcher gets the data which related to teaching learning English by doing some:

1. Questionnaire

The first technique, the researcher used was questionnaire. The questionnaires contain a number of questions for respondents about students' learning interest. Arikunto (2006, p. 151) clarified that questionnaire is a number of written questions that are used to obtain information from the respondent in the sense of a report about his personality, or things he or she knows. The researcher gave questionnaire to the respondent related to students' interest in speaking. The questionnaire is adopted from Nana Nurjanah (2011). The questionnaire have three indicators, they are: enjoyment, attention, and curiosity. It also used the Likert scale which contains five alternatives of answer namely, "strongly agree, agree undecided, disagree, and strongly disagree". For positive items the strongly agree is given score 5, agree is given score 4, the undecided is given score 3, disagree is given score 2, and the strongly disagree is given score 1. In contrast, for negative items, the strongly agree is given score 1, agree is given score 2, undecided is given score 3,

disagree is given score 4, and strongly disagree is given score 5. The questionnaire deal with the respondent's opinions in responding to following opinions based on the Likert-scale (Creswell. 2012, p. 175).

Table III.2
The Likert-scale rating

Option	Favorable	Unfavorable
Strongly Agree	5	1
Agree	4	2
Undecided	3	3
Disagree	2	4
Strongly disagree	1	5

For favorable statements:

- Score 5 if the answer is strongly agree
- Score 4 if the answer is agree
- Score 3 if the answer is undecided
- Score 2 if the answer is disagree
- Score 1 if the answer is strongly disagree

For unfavorable statements:

- Score 1 if the answer is strongly agree
- Score 2 if the answer is agree
- Score 3 if the answer is undecided
- Score 4 if the answer is disagree
- Score 5 if the answer is strongly disagree.

Table III.3
Blueprint of learning interest

No	Indicators	Favorable		Unfavorable	
		Number of Item	Total Item	Number of Item	Total Item
1	Enjoyment	1,3,12,14,15,18	6	4,11	2
2	Attention	5,6,7,8,9,13,21,24	8	16	1
3	Curiosity	2,10,17,19,20,23	6	22,25	2
	Total		20		5

2. Oral test

The researcher would use test to find out the students' achievement in speaking English. The test would do by giving students some topics and the students' must be able to spontaneously using her idea. The researcher would record the students' conversation. The result of the record would analyzing give the score based on the component of speaking ability.

According to Harris (1989) speaking test should consist of five components to be rated, namely: pronunciation, grammatical, vocabulary, fluency and comprehension. So, the researcher would know the students ability in speaking English.

F. Technique of Data Analysis

In analyzing the data, the researcher applied quantitative analysis. Fraenkel & Wallen (2011; 10) assert that quantitative researcher seek to establish relationships between variables and look for and sometimes explain the *causes* of such relationship. There are five categories of students' score of Interest.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In order to find out the categories of score, the following are classification of the score.

Table III.4
The Classification of Students' Score

The level score	Categories
80-100	very good
70-79	Good
60-69	Enough
50-59	Less
0-49	Fail

(Arikunto, 2002)

In analyzing the data of speaking English, Harris (1969, p. 84) described the data analyzed as follow:

1. Pronunciation

Table III.5
Pronunciation

Level	Score	Requirement
5	17 – 20	Have few traces of foreign accent.
4	13 – 16	Always intelligible, though one is conscious of a definite accent.
3	9 – 12	Pronunciation problems necessitate concentrated listening and occasionally lead to misunderstanding.
2	5 – 8	Very hard to understand because of pronunciation problems. Must frequently be asked to repeat.
1	1 – 4	Pronunciation problems so severe as to make speech virtually unintelligible.

2. Grammar

Table III.6
Grammar

Level	Score	Requirement
5	17 – 20	Makes few (if any) noticeable errors of grammar or word order
4	13 – 16	Occasionally makes grammatical and/or word-order errors which do not, however, obscure meaning.
3	9 – 12	Makes frequent errors of grammar and word order which occasionally obscure meaning.
2	5 – 8	Grammar and word-order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences and/or restrict him self to basic patterns.
1	1 – 4	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Vocabulary

**Table III.7
Vocabulary**

Level	Score	Requirement
5	17 – 20	Use of vocabulary and idioms is virtually that of a native speaker
4	13 – 16	Sometimes uses inappropriate terms and/or must rephrase ideas because of lexical inadequacies.
3	9 – 12	Frequently uses the wrong words; conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary.
2	5 – 8	Misuse of words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.
1	1 – 4	Vocabulary limitations so extreme as to make conversation virtually impossible.

4. Fluency

**Table III.8
Fluency**

Level	Score	Requirement
5	17 – 20	Speech as fluent and effortless as that of a native speaker.
4	13 – 16	Speed of speech seems to be slightly affected by language problems
3	9 – 12	Speed and fluency are rather strongly affected by language problems.
2	5 – 8	Usually hesitant; often forced into silence by language limitations.
1	1 – 4	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.

5. Comprehension

**Table III.9
Comprehension**

Level	Score	Requirement
5	17 – 20	Appears to understand everything without difficulty.
4	13 – 16	Understands nearly everything at normal speed, although occasional repetition may be necessary.
3	9 – 12	Understands most of what is said at slower-than-normal speed with repetitions.
2	5 – 8	Has great difficulty following what is said. Can comprehend only "social conversation" spoken slowly and with frequent repetitions.
1	1 – 4	Cannot be said to understand even simple conversational English.

To collect of the data, the speaking result is evaluated by concerning five components and each component has 20 score to highest score and total all score to five components is 100. The specification of the test can be seen in the table below:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.10
The Specification of the Test

No	Speaking Components	Score
5	Pronunciation	20
4	Grammatical	20
3	Vocabulary	20
2	Fluency	20
1	Comprehension	20
	Total	100

In analyzing the data of the students' learning interest, the researcher used:

1. Descriptive analysis by the following formula:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Where:

P = Number of percentage

F = Frequency

N= Number of sample

2. To analyze whether there is a correlation between students' learning interest and their achievement in speaking English or not, the researcher also used SPSS 20.0 program for windows. The product moment correlation coefficient was obtained by considering the degree of freedom (df) = N-nr, (N= number of sample, nr = number of variable).

In addition, the procedure of processing the data by using SPS S 20.0 program is as follows:

1. Open SPSS 20.0 program.
2. Click *variable view* on SPSS data editor.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. On column name, for the first row is Respondent, for the second row is X, and for the third row is Y.
- b. On column *type*, for the first row change row numeric to string.
- c. On the column *label*, for the second row is students' learning interest and for the third row is achievement in speaking English Learning.
3. Next, click *data view* in the left corner on SPSS data editor. Input the respondent in column *respondent*, scores of prior knowledge in column X, and scores of students' learning interest in column Y.
4. Then, to find the correlation between the score;

click : *Analyze* \Rightarrow *correlate* \Rightarrow *bivariate*
5. From bivariate correlation input X and Y to variable
6. Click *Pearson* on *correlation coefficient*
7. Choose two tailed on test of significance.
8. Click OK.

statistically, the hypotheses are:

$H_a : r_o > r_{table}$

$H_o : r_o \leq r_{table}$

H_a is accepted if $r_o > r_{table}$ or there is a significant correlation between students' learning interest and their achievement in speaking English.

H_o is accepted if $r_o \leq r_{table}$ or there is no significant correlation between students' learning interest and their achievement in speaking English.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.11

The Interpretation of Correlation Coefficient

Coefficient Interval	Interpretation
0.80-1.000	Very Strong
0.60-0.799	Strong
0.40-0.599	Average
0.20-0.399	Weak
0.00-0.199	Very weak

Adopted from (Ridhuwan, 2010, p.136)

G. Raters

According Richards, et al (2002) raters is a person who assigns a score or rating to a test taker's oral (intra-rater reliability) or written performance (inter-rater reliability) on the basis of a set of rating criteria. He also explain that Intra-rater reliability is (in testing) the degree to which an examiner or judge making subjective ratings of ability (e.g. of L2 speaking proficiency) gives the same evaluation of that ability when he or she makes an evaluation on two or more different occasions and instead inter-rater reliability is (in testing) the degree to which different examiners or judges making different subjective ratings of ability (e.g. of L2 writing proficiency) agree in their evaluations of that ability.

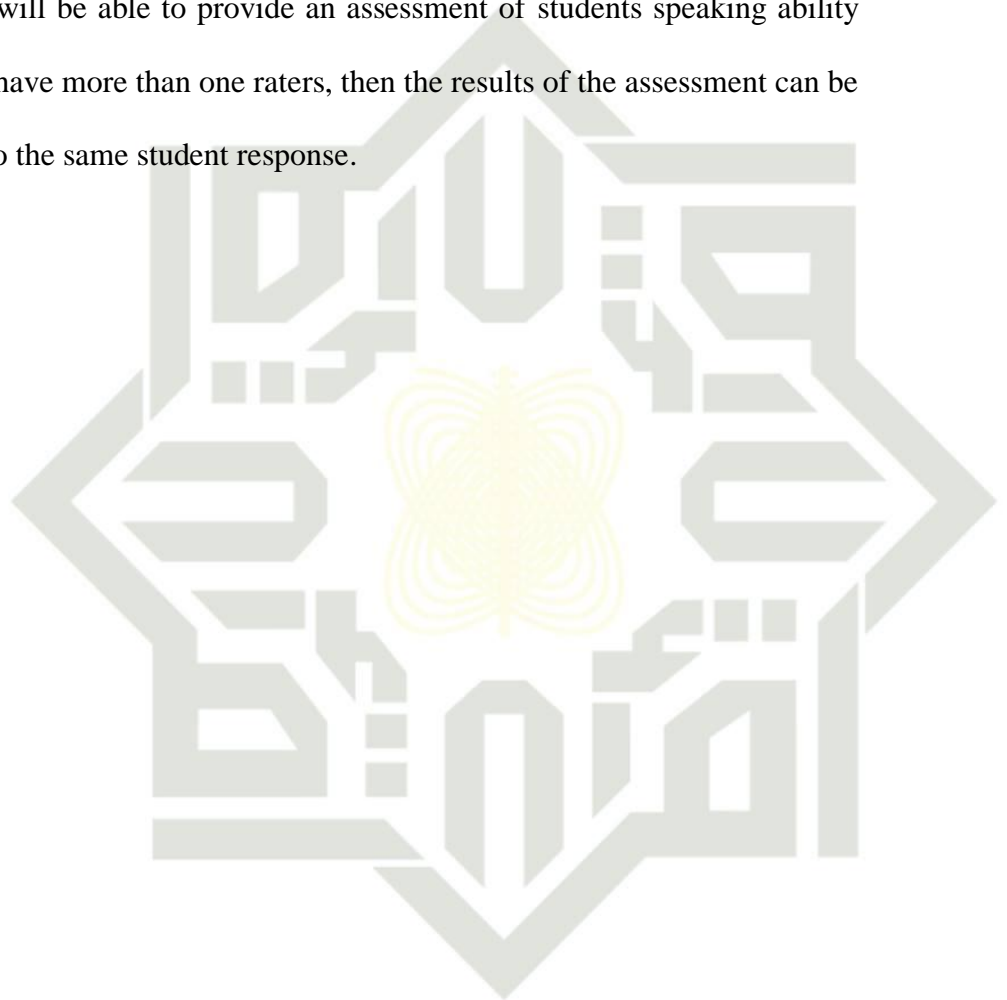
In the statement above, it can be concluded that raters are someone who will give a score on a test. Which will be assessed by raters is a test on writing or speaking. Richard, et al (2002) also explains about test taker's spoken language production is often tape-recorded and later rated by one or multiple raters on the basis of a predetermined rating scale. Harris (1969) stated that as with other types of highly subjective measures, the great weakness of oral ratings is their tendency to have rather low reliability. The simplest and most frequently employed method of measuring oral proficiency

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

is to have one or more trained raters. He also explains if test scoring is done by two or more raters, the reliability of their evaluations can easily be checked by comparing the scores they give for the same student responses.

The statement above explain if researchers have one or more raters, then raters will be able to provide an assessment of students speaking ability and if they have more than one raters, then the results of the assessment can be compared to the same student response.



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to find out whether there is a significant correlation between students' learning interest and their achievement and speaking English at Senior High School 1 Pangean or not. Based on what has been discussed, presented and analyzed in the previous chapters, the researcher concluded that:

1. The mean score of eleventh grade students' learning interest at Senior High School 1Pangen is 65.45. It is categorized as “**Enough**” level.
2. The mean score of eleventh grade students' achievement in speaking English at Senior High School 1 Pangean is 65. It is categorized as “**Enough**” level.
3. There is a significant correlation between students' learning interest and their achievement in speaking English at Senior High School 1 Pangean “**Very Strong**” level (0.895). It can be said that Students' Learning Interest of eleventh grade Senior High School 1 Pangean has a contribution on Achievement in Speaking English. 80.10 % of Students' achievement in speaking English was influenced by learning interest.

B. Suggestion

Based on the finding, the researcher would like to propose several suggestions, as follows:

1. Learning Interest of the eleventh grade students at Senior High School 1 Pangean has a contribution on Achievement in Speaking English. So, it is good for the teacher to try collaborating particular techniques to raise their learning interest especially in enjoyment and curiosity, because most of students have low score in enjoyment and curiosity. No matter what, learning interest is needed in achievement in speaking English.
2. Achievement in speaking English is also on enough level, but they mostly got low score in the aspect of pronunciation. The students found it difficult to deal and use appropriate pronunciation. Then, practice a lot of speaking is a good way to improve their pronunciation.
3. For future researchers, it is important to be able to understand the theories of learning interest well of many experts' theories, there are also some aspects that they never learn. So, the choice of aspects or indicators which are based on what they learn at school is suggested. And it is also crucial to make sure that the students have already learnt and understood the learning interest that are going to be tested so that the result of the test will be more relevant and reliable.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REFERENCES

- Styles, Elizabeth. 1997. *The Psychology of Attention*. UK: Buckinghamshire College Bucks.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ary, Donald. 2010. *Introduction to Research in Education*. Canada: Nelson Education.
- Babbie. 1990. *Survey Research Method*. New York: The Free Press
- Brown, Douglas H. 2002. *Teaching by Principle: An Interactive Approach to Language Pedagogy, Second Edition*. New York: Pearson Education Company
- Brown, H. Doughlas. 2001. *Teaching by Principles an Interactive Approach to Language Learners*. New York: Addison Wesley Longman.
- Byrne, Donn, 1976. *Teaching Oral English*. London: Longman
- Carrol, Berndon L. 1990. *Testing communication Performance an Interview Study*. (Oxford: Oxford Perganon Press. Ltd).
- Choy & Troudy. 2006. *Educational Evaluation and Policy Analysis*. American Education.
- Creswell, Jhon W. 2012. *Educational Research (Planing, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research)*. Lincoln: PEARSON
- Crow, Lester D, and Alice Crow. 1956. *Human Development and Learning*. New York: American Book Company.
- De Cecco, J.P & W.R. Crawford. 1977. *the Psychology of Learning and Instruction*. Prantice Hall, New Delhi
- Idris, Dhamastuti. 2014. *The Relationship between Students` in Learning English and Their Achievement in SMP Brawijaya Smart School*. Malang
- Dr. Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Frenkel, J.R, Hyun, H.H, & Wallen, N.E. 2011. *How to Design and Evaluate Research in Education*. United States: McGraw-Hill.
- Fulcher, Glenn. 2003. *Testing Second Language Speaking*. London: Pearson Education Limited.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Harris, David P. 1989. *Testing English as a Second Language*. New York: McGraw Hill Book Company
- H. C Widdowson. 1978. *Teaching Language as Communication*. Oxford University
- Holonen, Jane S. 1996. *Psychology: Contexts of Behavior*. Dubuque, IA : Brown & Benchmark Publisher. USA
- Hornby, A.S. (1995). *Oxford Advanced Learner Dictionary*, Oxford University. P.10
- Lado, Robert. 1983. *Linguistik diberbagai budaya linguistic terapan untuk Guru Bahasa*. Jakarta: Ganaco
- Long, M.H and Jack C.R. 1987. *Methodology in TESOL*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- Lorée, M. Ray. 1965. *Psychology of Education*. New York
- Lucardie, Dorothy. 2014. *The Impact of Fun and Enjoyment on Adult's Learning*. Australia
- M, Sardiman A. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta.
- Marimba, Ahmad D. 1992. *Pengantar filsafat pendidikan islam*. Bandung.
- Mulyani, Sri Dewi. 2007. *The Correlation between Students` Interest and Their English Learning Achievement at SMAN Ujung Batu*. Riau
- Pearson, Fielding. 1994. *Reading Comprehension*. University of California
- Richards, J. C and Schmidt Richard. 2002. *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. Malaysia: Longman Group, 3rd edition
- Ridhuan. 2010. *Metode & Teknik Menyusun Tesis*. Bandung.
- Smith, Henry P. 1962. *Psychology in Teaching*. (USA: Prentice Hall).
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta
- Sujoyono, Anas. 1987. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (PT. Raja Grafindo Persada).
- Syafi, i. 2015. *From Paragraph to a Research Report: a Writing of English for Academic purposs*. Pekanbaru, Riau
- Syih, Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tarigan. 1990. *Berbicara: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Thornbury, Scott. 2006. *An A – Z of ELT: A Dictionary of Term and Concepts Used in English Language Teaching*. Oxford: Mcmillan.
- Travers. 1970. *Second Handbook of Research on Teaching*. Chicago
- Ur Penny. 1996. *Course in Language Teaching*. (Cambridge: Cambridge University Press).
- Willis, D. 1990. *The Lexical Approach*. Birmingham: Centre for English Language studies.
- Winkel, W.S. 1984. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. (Jakarta: PT. Gramedia).
- Woolfolk, Anita. 2004. *Educational Psychology*. (New York: Pearson Education).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 1

QUESTIONNAIRE

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penelitian yang diadakan dalam rangka penulisan skripsi, anda terpilih sebagai responden dalam penelitian ini. Kami sangat membutuhkan kerjasama anda dalam mengisi angket ini. Isilah angket ini secara jujur tanpa bertanya kepada teman anda atau dipengaruhi pihak lain.

Mohon isi data diri anda sebagai berikut:

Nama:

Kelas:

Bacalah pernyataan yang diberikan dengan hati-hati dan berikan jawaban dengan memberikan tanda (√) pada salah satu pilihan berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TT : Tidak Tahu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TT	TS	STS
1	Bahasa Inggris merupakan mata pelajaran yang saya gemari.					
2	speaking adalah skill yang sangat ingin saya pelajari.					
3	saya senang belajar "speaking" karena materi yang diberikan selalu menarik.					
4	bahasa Inggris merupakan salah satu mata pelajaran yang tidak saya sukai,					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Terutama Speaking karena sulit untuk dipahami.						
5	Saya berlatih pronunciation dirumah untuk materi yang diberikan selalu menarik.						
6	Jika guru mulai berbicara, saya akan memperhatikan apa yang diucapkannya						
7	Jika guru mulai bertanya, saya berusaha menjawab dengan bahasa inggris.						
8	Materi-materi speaking yang diberikan membuat saya ingin selalu memperhatikan dan mempraktekannya diluar sekolah.						
9	Saya selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru.						
10	Rasa ingin tahu saya sering kali tergerak oleh pertanyaan yang dikemukakan dan situasi-situasi yang diberikan guru pada materi speaking.						
11	Apapun bentuk materi yang diberikan, menurut saya speaking sulit dipahami apalagi dipraktekan didalam kehidupan sehari-hari						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Jika guru memberikan tugas speaking, saya akan senang melakukannya dan berusaha sebaik mungkin agar mendapat hasil yang baik.						
13	Berhasil atau tidaknya saya dalam menyelesaikan tugas, tergantung usaha yang saya lakukan.						
14	Saya merasa senang jika guru mengajak saya berbicara dengan bahasa inggris karena akan melatih kelancaran speaking Saya						
15	semakin menarik materi speaking yang diberikan semakin saya ingin menguasai						
16	Saya lebih senang mengobrol dengan teman daripada memperhatikan materi speaking yang sedang diberikan						
17	Saya selalu ingin tahu materi speaking apa diberikan selanjutnya						
18	Saya senang mengerjakan tugas-tugas Speaking yang diberikan oleh guru.						
19	Untuk memahami materi pelajaran, saya harus mengulangi materi tersebut dirumah.						
20	Terkadang saya sulit memahami materi						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang diberikan, akan tetapi saya ingin menguasainya dengan baik					
21	Setelah memepelajari materi-materi Speaking, saya merasa speaking merupakan pelajaran yang penting untuk dipelajari.					
22	Saya segan mengerjakan tugas-tugas Speaking, karena menurut saya itu sulit.					
23	Jika materi yang diajarkan kurang dimengerti, saya tidak segan bertanya kepada guru.					
24	Saya harus berusaha dengan keras agar berhasil dan memahami materi pelajaran dengan baik.					
25	Saya merasa malu dan takut jika harus berbicara dengan bahasa inggris di depan teman-teman.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penelitian yang diadakan dalam rangka penulisan skripsi, anda terpilih sebagai responden dalam penelitian ini. Kami sangat membutuhkan kerjasama anda dalam mengisi angket ini. Isilah angket ini secara jujur tanpa bertanya kepada teman anda atau dipengaruhi pihak lain.

Mohon isi data diri anda sebagai berikut:

Nama: ARROYAN

Kelas: X1 IPA

Bacalah pernyataan yang diberikan dengan hati-hati dan berikan jawaban dengan memberikan tanda (√) pada salah satu pilihan berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TT : Tidak Tahu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TT	TS	STS
1	Bahasa Inggris merupakan mata pelajaran yang saya gemari.			✓		
2	speaking adalah skill yang sangat ingin saya pelajari.			✓		
3	saya senang belajar "speaking" karena materi yang diberikan selalu menarik.			✓		
4	bahasa Inggris merupakan salah satu mata pelajaran yang tidak saya sukai,				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Terutama Speaking karena sulit untuk dipahami.					
5	Saya berlatih pronunciation dirumah untuk materi yang diberikan selalu menarik.			✓		
6	Jika guru mulai berbicara, saya akan memperhatikan apa yang diucapkannya	✓				
7	Jika guru mulai bertanya, saya berusaha menjawab dengan bahasa inggris.			✓		
8	Materi-materi speaking yang diberikan membuat saya ingin selalu memperhatikan dan mempraktekannya diluar sekolah.			✓		
9	Saya selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru.	✓				
10	Rasa ingin tahu saya sering kali tergerak oleh pertanyaan yang dikemukakan dan situasi-situasi yang diberikan guru pada materi speaking.		✓			
11	Apapun bentuk materi yang diberikan, menurut saya speaking sulit dipahami apalagi dipraktekkan didalam kehidupan sehari-hari		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Jika guru memberikan tugas speaking, saya akan senang melakukannya dan berusaha sebaik mungkin agar mendapat hasil yang baik.								
13	Berhasil atau tidaknya saya dalam menyelesaikan tugas, tergantung usaha yang saya lakukan.								
14	Saya merasa senang jika guru mengajak saya berbicara dengan bahasa inggris karena akan melatih kelancaran speaking Saya								
15	semakin menarik materi speaking yang diberikan semakin saya ingin menguasai								
16	Saya lebih senang mengobrol dengan teman daripada memperhatikan materi speaking yang sedang diberikan								
17	Saya selalu ingin tahu materi speaking apa diberikan selanjutnya								
18	Saya senang mengerjakan tugas-tugas Speaking yang diberikan oleh guru.								
19	Untuk memahami materi pelajaran, saya harus mengulangi materi tersebut dirumah.								
20	Terkadang saya sulit memahami materi								



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang diberikan, akan tetapi saya ingin menguasainya dengan baik								
21	Setelah memepelajari materi-materi Speaking, saya merasa speaking merupakan pelajaran yang penting untuk dipelajari.								
22	Saya segen mengerjakan tugas-tugas Speaking, karena menurut saya itu sulit.								
23	Jika materi yang diajarkan kurang dimengerti, saya tidak segan bertanya kepada guru.								
24	Saya harus berusaha dengan keras agar berhasil dan memahami materi pelajaran dengan baik.								
25	Saya merasa malu dan takut jika harus berbicara dengan bahasa inggris di depan teman-teman.								



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penelitian yang diadakan dalam rangka penulisan skripsi, anda terpilih sebagai responden dalam penelitian ini. Kami sangat membutuhkan kerjasama anda dalam mengisi angket ini. Isilah angket ini secara jujur tanpa bertanya kepada teman anda atau dipengaruhi pihak lain.

Mohon isi data diri anda sebagai berikut:

Nama: ALVY NURHIDAYAH PUTRI

Kelas: XI IPA

Bacalah pernyataan yang diberikan dengan hati-hati dan berikan jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu pilihan berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TT : Tidak Tahu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TT	TS	STS
1	Bahasa Inggris merupakan mata pelajaran yang saya gemari.			✓		
2	speaking adalah skill yang sangat ingin saya pelajari.			✓		
3	saya senang belajar "speaking" karena materi yang diberikan selalu menarik.			✓		
4	bahasa Inggris merupakan salah satu mata pelajaran yang tidak saya sukai,		✓		✗	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Terutama Speaking karena sulit untuk dipahami.						
5	Saya berlatih pronunciation dirumah untuk materi yang diberikan selalu menarik.						✓
6	Jika guru mulai berbicara, saya akan memperhatikan apa yang diucapkannya		✓				
7	Jika guru mulai bertanya, saya berusaha menjawab dengan bahasa inggris.			✓			
8	Materi-materi speaking yang diberikan membuat saya ingin selalu memperhatikan dan mempraktekannya diluar sekolah.				✓		
9	Saya selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru.				✓		
10	Rasa ingin tahu saya sering kali tergerak oleh pertanyaan yang dikemukakan dan situasi-situasi yang diberikan guru pada materi speaking.						✓
11	Apapun bentuk materi yang diberikan, menurut saya speaking sulit dipahami apalagi dipraktekkan didalam kehidupan sehari-hari		✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Jika guru memberikan tugas speaking, saya akan senang melakukannya dan berusaha sebaik mungkin agar mendapat hasil yang baik.		✓			
13	Berhasil atau tidaknya saya dalam menyelesaikan tugas, tergantung usaha yang saya lakukan.			✓		
14	Saya merasa senang jika guru mengajak saya berbicara dengan bahasa inggris karena akan melatih kelancaran speaking Saya			✓		
15	semakin menarik materi speaking yang diberikan semakin saya ingin menguasai		✓			
16	Saya lebih senang mengobrol dengan teman daripada memperhatikan materi speaking yang sedang diberikan				✓	
17	Saya selalu ingin tahu materi speaking apa diberikan selanjutnya			✓		
18	Saya senang mengerjakan tugas-tugas Speaking yang diberikan oleh guru.			✓		
19	Untuk memahami materi pelajaran, saya harus mengulangi materi tersebut dirumah.		✓			
20	Terkadang saya sulit memahami materi			✓		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang diberikan, akan tetapi saya ingin menguasainya dengan baik						
21	Setelah memepelajari materi-materi Speaking, saya merasa speaking merupakan pelajaran yang penting untuk dipelajari.	✓					
22	Saya segan mengerjakan tugas-tugas Speaking, karena menurut saya itu sulit.		✓				
23	Jika materi yang diajarkan kurang dimengerti, saya tidak segan bertanya kepada guru.		✓				
24	Saya harus berusaha dengan keras agar berhasil dan memahami materi pelajaran dengan baik.			✓			
25	Saya merasa malu dan takut jika harus berbicara dengan bahasa inggris di depan teman-teman.		✓				

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 2

RECAPITULATION OF STUDENTS' QUESTIONNAIRE SCORE

UIN SUSKA RIAU

-

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

RECAPITULATION OF STUDENTS' ACHIEVEMENT IN SPAERING ENGLISH SCORE

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEAKING PERFORMANCE SCORE

Student	PRONUNCIATION					GRAMMAR					VOCABULARY					FLUENCY					COMPREHENSION					TOTAL SCORE
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20	
Student - 1			9					12					12					12					10			55
Student - 2			10					14					13					12					11			60
Student - 3				13				14					15						15					14		71
Student - 4			11					10					12					10					12			55
Student - 5			12					13					14					12						13		64
Student - 6			15					13					14						14					14		70
Student - 7			13					14					13						13				12			65
Student - 8			14					14					13						14					13		68
Student - 9			12					11					12						11				10			56
Student - 10			13					14					14						13					13		67
Student - 11			13					14					14						13				10			64
Student - 12			15					15					15						15					15		75
Student - 13			13					13					14						13					13		66
Student - 14			13					13					14						13					13		66
Student - 15			11					12					12						11				11			57
Student - 16			13					14					14						13				12			66
Student - 17			13					13					13						14					13		66
Student - 18			11					13					13						12					11		60
Student - 19			9					11					12						12				11			55
Student - 20			14					14					14						14					14		70
Student - 21			12					12					13						12				12			61
Student - 22			11					12					13						14				12			62
Student - 23			13					13					14						12				11			63
Student - 24			14					14					15						14					13		70
Student - 25			13					12					14						12				12			63
Student - 26			15					15					15						15					14		74

Rater 1

Rizky Gyshendra, M.Ed.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEAKING PERFORMANCE SCORE

ak cipta m n
--

Rater 2,
Idham Syahputra, M.Ed

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SPEAKING PERFORMANCE SCORE

No	Student	Rater 1	Rater 2	Average Score
1	Student - 1	55	64	59.5
2	Student - 2	60	64	62
3	Student - 3	71	76	73.5
4	Student - 4	55	64	59.5
5	Student - 5	64	64	64
6	Student - 6	70	72	71
7	Student - 7	65	60	62.5
8	Student - 8	68	64	66
9	Student - 9	56	60	58
10	Student - 10	67	72	69.5
11	Student - 11	64	64	64
12	Student - 12	75	76	75.5
13	Student - 13	66	64	65
14	Student - 14	66	68	67
15	Student - 15	57	64	60.5
16	Student - 16	66	60	63
17	Student - 17	66	64	65
18	Student - 18	60	60	60
19	Student - 19	55	60	57.5
20	Student - 20	70	76	73
21	Student - 21	61	52	56.5
22	Student - 22	62	56	59
23	Student - 23	63	64	63.5
24	Student - 24	70	80	75
25	Student - 25	63	68	65.5
26	Student - 26	74	80	77
Total score		1669	1716	1692.5
Main score				65.09615

APPENDIX 4

SYLLABUS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kompetensi Inti
- 1) 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2) 2: Menghargai dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- 3) 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4) 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Menyikuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	Teks lisan dan tulis untuk memberi saran dan tawaran dan responnya Fungsi Sosial • Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain • Terbiasa menggunakan ungkapan memberi saran dan tawaran	Mengamati • Siswa menyimak/ mendengarkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya dengan (ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan) yang tepat, serta sikap santun dan peduli. • Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan yang digunakan. • Siswa belajar mengambil giliran dalam melakukan tindak komunikasi	KRITERIA PENILAIAN: • Tingkat ketercapaian fungsi sosial memberi saran dan tawaran dan responnya • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks memberi saran dan tawaran dan responnya • Tingkat keepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	2 x 2/jp	• Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris kelas XI SMA/MA dan SMK/MAK • Modul pembelajaran Bahasa Inggris SMA/MA
1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.		Mempertanyakan (questioning) • Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan: Fungsi sosial			
1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Alokasi	UIN Suska Riau	Pembelajaran	Materi Pokok	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
			Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Siswa bermain peran memberi saran dan tawaran serta responnya Siswa mengemukakan ungkapan-ungkapan memberi saran dan tawaran dalam konteks komunikasi yang wajar di dalam dan di luar kelas, dalam bentuk percakapan/simulasi dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan serta strategi yang benar dan sesuai dengan konteks. Siswa membuat 'learning journal' 		
<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris kelas XI SMA/MA dan SMK/MA K Modul pembelajaran Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MA K 	2 x 2 JP	KRITERIA PENILAIAN: <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi Kesesuaian format penulisan/penyampaian CARA PENILAIAN: Unjuk kerja	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya Siswa mengikuti interaksi menyatakan pendapat dan pikiran Siswa menentukan model interaksi menyatakan pendapat dan pikiran Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menyatakan pendapat dan pikiran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). Mempertanyakan (questioning) <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, 	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain Ungkapan menyatakan pendapat/pikiran <i>I think ...</i> <i>I suppose...</i> <i>In my opinion ...</i>	1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional 2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Pokok Bahasan	Materi Pokok Bahasan	Materi Pokok Bahasan	Materi Pokok Bahasan	Materi Pokok Bahasan
<p>2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Unsur Kebahasaan</p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menyatakan pendapat dan pikiran dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. 	<p>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pendapat atau pikiran ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi 	<p>Semester XI</p> <p>Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan</p> <p>Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik serta alam sekitar)</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau		Waktu		Sumber Belajar	
<p>3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>5. Menangkap makna teks undangan resmi.</p> <p>6. Menyunting undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>Menyusun teks tulis undangan resmi, dengan</p>	<p>Teks Mulus, lisan dan tulisan, berbentuk undangan resmi sederhana</p> <p>Fungsi Sosial</p> <p>Menjagahubungan transaksional dengan orang lain</p> <p>Struktur</p> <p>Salutation</p> <p>- Will/ Could you come with me to the exhibition?</p> <p>- Is it possible for you to attend my birthday party?</p> <p>Closing</p> <p>Unsur kebahasaan:</p> <p>(1) Kata dan tata bahasa baku</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>(4) Layout</p>	<p>• Siswa mendengarkan berbagai ungkapan yang digunakan guru dalam mengundang secara resmi dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet).</p> <p>• Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci</p> <p>• Siswa membacakan contoh-contoh teks mengundang tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar.</p> <p>• Siswa menyalin contoh-contoh teks undangan resmi sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan.</p> <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <p>• Dengan pertanyaan pengarah dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan; struktur dan kebahasaan yang digunakan dalam mengundang secara resmi.</p> <p>• Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam mengundang secara resmi.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>• Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh undangan yang lain dari berbagai sumber</p> <p>• Siswa</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan role-play (bermain peran) mengundang secara resmi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan undangan secara resmi <p>Pengamatan (observations)</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, 	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris kelas XI SMA/MA dan SMK/MA K Modul pembelajaran Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MA K kelas XI Semester I terbitan CV VIVA PAKARI NDO Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Waktu	Penilaian	Pembelajaran	Materi Pokok Bahasan
<p>© Hak cipta dilindungi undang-undang</p> <p>Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik serta alam sekitar)</p>		<p>peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi undangan resmi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog. Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks undangan resmi berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis berbagai macam undangan terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan yang mereka temukan dari sumber lain. Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang di sampaikan dalam kerja kelompok <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi teks undangan resmi dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat feedback. Siswa berkreasi dalam membuat kliping undangan resmi Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber Dengan menggunakan multimedia, siswa membuat kartu undangan Siswa memperoleh penguatan dari guru dan teman sejawat 	<p>(5) Rujukan kata</p> <p>memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islami University Widyadarmah Jember	Pembelajaran	Materi	Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>7 Menangkap makna teks surat pribadi.</p> <p>8 Menyusun teks surat pribadi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Surat pribadi sederhana</p> <p>Fungsi Sosial</p> <p>Menjalin hubungan dengan bertegur sapa dan memberi kabar pribadi kepada teman secara tertulis</p> <p>Memberi informasi kepada teman</p> <p>Struktur</p> <p>Date</p> <p>Salutation: Dear</p> <p>Opening paragraph: Greetings and</p> <p>mengabarkan keadaan sekarang dan apa yang sedang dilakukan</p> <p>Content: Mengabarkan hal yang sudah/ akan terjadi</p> <p>Closing: Menutup surat dengan harapan untuk bertemu kembali</p> <p>Signature</p> <p>Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kata dan tata bahasa 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan berbagai surat pribadi yang digunakan guru dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet). Siswa membacakan contoh-contoh surat pribadi tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. Siswa menyalin contoh-contoh tersebut sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan. Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarahan dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan <ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial; Struktur Unsur kebahasaan yang digunakan dalam surat pribadi. Siswa mempertanyakan cara menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh surat pribadi yang lain dari berbagai sumber Siswa berdiskusi menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial dalam menyampaikan surat pribadi Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks surat Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan Bahasa Inggris dalam menulis surat pribadi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca 	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris kelas XI SMA/MA dan SMK/MA K Modul pembelajaran Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MA K kelas XI Semester 1 terbitan CV VIVA PAKARI NDO Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau		Pembelajaran		Materi Pokok Bahasan	
@elababaptista@gmail.com		Materi Pokok Bahasan		Materi Pokok Bahasan	
<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan surat pribadi, berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis berbagai macam surat pribadi terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam surat pribadi <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi surat pribadi sederhana dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat feedback. Siswa berkreasi dalam menuliskan surat pribadi kepada teman/ guru Siswa memperoleh penguatan dari guru 		<p>teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (tips)</p> <p>Tujuan komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> menyelesaikan pekerjaan, secara lengkap dan urut. <p>Struktur</p>	
<p>Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik serta alam sekitar)</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumber belajar 		<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan surat pribadi, berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		<p>teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (tips)</p> <p>Tujuan komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> menyelesaikan pekerjaan, secara lengkap dan urut. <p>Struktur</p>	
<p>Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris kelas XI SMA/MA dan SMK/MA K</p>		<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks prosedur Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format 		<p>1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>3. Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	UIN Suska Riau	State Islamic University of Sultan Hassanudin	Membelajar	Membelajar	Membelajar
<ul style="list-style-type: none"> Modul pembelajaran Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MA K kelas XI Semester 1 terbitan CV VIVA PAKARI NDO Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik serta alam sekitar) 		<p>penulisan/ penyampaian</p> <p>Pengamatan (observations) Tujuan untuk memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks prosedur berbentuk manual dan tips Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penyuntingan teks prosedur. Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>	<p>unsur kebahasaan dari teks prosedur</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menggunakan kalimat imperative dalam memberikan tip secara lisan dan tulis Siswa membacakan manual dan tip kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat Secara individu siswa menyalin beberapa tips <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan beberapa manual dan tips Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas tentang masalah yang dihadapi pada saat membaca, mendengarkan, dan menuliskan manual dan tips dengan fokus pada tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan beberapa tips yang disalin dari beberapa sumber Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	<p>menyebutkan bahan/bagian dari benda yang dipaparkan secara lengkap, serta daftar langkah yang dilakukan</p> <p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> simple present tense imperative, Nomor yang menyatakan urutan kata keterangan ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, tulisan tangan yang jelas dan rapi. 	<p>dalam, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>9 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</p> <p>10 Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kategori	Materi Pokok	Pembelajaran	Kriteria Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyikuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	Tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya (Passive Voice)	MENGAMATI	Kriteria penilaian:	2 x 2 JP	Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris kelas XI SMA/MA dan SMK/MA K
2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	Fungsi Sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya	MENGAMATI	Kriteria penilaian:	2 x 2 JP	Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris kelas XI SMA/MA dan SMK/MA K
3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Struktur Teks Insects dangerous animals. Tsunami by earthquake affecting the seabed.	MEMPERTANYAKAN	Kriteria penilaian:	2 x 2 JP	Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris kelas XI SMA/MA dan SMK/MA K
1.1 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Unsur kebahasaan Kata kerja dan tata bahasa.	EKSPERIMEN (Explore)	Kriteria penilaian:	2 x 2 JP	Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris kelas XI SMA/MA dan SMK/MA K
1.1 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Topik Berbagi hal terkait dengan kejadian/	EKSPERIMEN (Explore)	Kriteria penilaian:	2 x 2 JP	Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris kelas XI SMA/MA dan SMK/MA K

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Pembelajaran	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Waktu	Sumber
teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	kegiatan/ tindakan ilmiah yang tanpa perlu melibatkan pelakunya	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan kalimat passive yang telah dipelajari dengan kalimat aktif. Siswa membandingkan antara kalimat passive dalam bahasa Inggris dengan bahasa ibu atau bahasa Indonesia. <p>KOMUNIKASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab dengan kalimat passive dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa berkreasi dengan tulisan ilmiah mereka dengan kalimat passive Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kalimat passive dalam jurnal belajarnya. 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> yang relevan Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik serta alam sekitar)
<p>1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>8. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk</p>	<p>Pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang</p> <p>Conditional Sentence Fungsi Sosial</p> <p>Menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang</p>	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pengandaian, dalam berbagai konteks. Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>MEMPERTANYAKAN</p>	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris kelas XI SMA/MA dan SMK/MAK Modul pembelajaran Bahasa Inggris

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Svarif Kasim Riau				UIN Suska Riau		Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	
Materi Pembelajaran		Materi Pokok		Materi Pokok		Materi Pokok	
Struktur Teks		Struktur Teks		Struktur Teks		Struktur Teks	
menyatakan dan menyatakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.		- If teenagers eat too much fast food, they can easily become overweight. - If you exercise regularly, you will get the benefit physically and mentally		- If teenagers eat too much fast food, they can easily become overweight. - If you exercise regularly, you will get the benefit physically and mentally		- If teenagers eat too much fast food, they can easily become overweight. - If you exercise regularly, you will get the benefit physically and mentally	
12 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		Unsur Kebahasaan - If Clauses dalam simple present - Main Clause dengan modals can/ will		Unsur Kebahasaan - If Clauses dalam simple present - Main Clause dengan modals can/ will		Unsur Kebahasaan - If Clauses dalam simple present - Main Clause dengan modals can/ will	
		Topik: Berbagai hal terkait dengan mengandaikan keadaan/ kejadian/ peristiwa diwaktu yang akan datang		Topik: Berbagai hal terkait dengan mengandaikan keadaan/ kejadian/ peristiwa diwaktu yang akan datang		Topik: Berbagai hal terkait dengan mengandaikan keadaan/ kejadian/ peristiwa diwaktu yang akan datang	
		Mengasosiasi		Mengasosiasi		Mengasosiasi	
		- Siswa membandingkan ungkapan pengandaian yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.		- Siswa membandingkan ungkapan pengandaian yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.		- Siswa membandingkan ungkapan pengandaian yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.	
		- Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.		- Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.		- Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.	
		Mengkomunikasikan		Mengkomunikasikan		Mengkomunikasikan	
		- Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.		- Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.		- Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.	
		- Siswa berkreasi dengan imajinasi mereka dalam teks pengandaian		- Siswa berkreasi dengan imajinasi mereka dalam teks pengandaian		- Siswa berkreasi dengan imajinasi mereka dalam teks pengandaian	
		- Siswa menuliskan permasalahan dalam		- Siswa menuliskan permasalahan dalam		- Siswa menuliskan permasalahan dalam	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU	Alokasi Waktu	Materi Pokok	Pembelajaran	Kriteria Penilaian	Buku dan sumber lainnya
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum</p>	<p>2x 2 JP</p>	<p>Teks eksposisi analitis Fungsi Sosial</p> <p>Menyatakan pendapat tentang topik yang hangat dibicarakan secara bertanggung jawab</p> <p>Struktur teks</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan pokok permasalahan terhadap sesuatu yang hangat dibicarakan Menyebutkan pandangan / pendapat mengenai hal tersebut beserta ilustrasi sebagai pendukung Diakhiri dengan kesimpulan yang menyatakan kembali pendapat terhadap hal tersebut <p>Unsur Kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kalimat Simple Present 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh teks eksposisi analitis yang diberikan/ diperdengarkan guru Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks eksposisi analitis <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks eksposisi yang ada dalam bahasa Inggris, Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari beberapa text eksposisi analitis dari berbagai sumber. Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks eksposisi analitis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut Siswa membacakan teks eksposisi kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks eksposisi analitis Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks eksposisi analitis Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan 	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris SMA/MA kelas XI dan SMK/MA K Modul pembelajaran Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MA K kelas XI Semester 1 terbitan CV VIVA PAKARI NDO Buku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>UIN SUSKA RIAU</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> <p>UIN SUSKA RIAU</p>	<p>Waktu</p>	<p>Penilaian</p>	<p>Pembelajaran</p>	<p>Materi Pokok</p>	<p>Kompetensi Dasar</p>
<p>pelajaran Bahasa Inggris yang relevan Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik serta alam sekitar</p>		<p>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>	<p>tepat</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks eksposisi dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat laporan berupa catatan: hasil membaca dan mendengarkan • Berkelompok, siswa bertukar cerita tentang teks eksposisi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. • Siswa mempresentasikannya di kelas • Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam mencari teks eksposisi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami. • Siswa membuat 'learning journal' 	<p>- Conditional Clauses</p> <p>- Modals</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 5

RECOMMENDATION LETTER

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta n... UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.150 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax: (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7706/2019
Sifat : Biasa
Temp. :
Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 23 Mei 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA N 1 PANGEAN
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
membentahukan kepada saudara bahwa :

Nama : OKTA PRAYUZA ELFIKRI
NIM : 11513105670
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMANEGERI 1 PANGEAN**

Alamat : Jl. Ahmad Yani KotoTinggiPangean Kode Pos :29561
E-mail : smansapangean@yahoo.co.id Telp/fax : -
NSS : 301091409001 NPSN : 10494435

Akreditasi : A

Nomor : 128 /422/SMA-01/2019
Lamp : -
Hal : **Pra Riset**

KepadaYth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
di -
Pekanbaru

Berdasarkan Surat Bapak pada Tanggal 23 Mei 2019 dengan Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8369/2019
Tentang Melakukan Pra Riset di SMA Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten
KuantanSingingi

AtasNama :

Nama : OKTA PRAYUZA ELFIKRI
NIM : 11513105670
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada prinsipnya kami bersedia menerima kegiatan penelitian tersebut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat
dipergunakan dengan seperlunya.

Pangean, 17 Juni 2019

KepalaSekolah



Drs. NEDI YASMAN, MM
NIP. 19641231 199003 1 088

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15067/2019
Stat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 14 Oktober 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : OKTA PRAYUZA ELFIKRI
NIM : 11513105670
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : THE CORRELATION BETWEEN STUDENT'S LEARNING INTEREST AND THEIR ACHIEVEMENT IN SPEAKING ENGLISH AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 PANGEAN

Lokasi Penelitian : SMAN 1 PANGEAN

Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Oktober 2019 s.d 14 Januari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/26977
TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/F.II/PP.00.9/15067/2019 Tanggal 14 Oktober 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | OKTA PRAYUZA ELFIKRI |
| 2. NIM / KTP | : | 115131056700 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' LEARNING INTEREST AND THEIR ACHIEVEMENT IN SPEAKING ENGLISH AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 PANGEAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMAN 1 PANGEAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

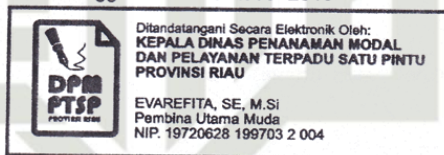
Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 22 Oktober 2019



Disusun :

Rekomendasi Kepada Yth :

- ✓ Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- ✓ Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- ✓ Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- ✓ Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 24 OCT 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/12153
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 1 Pangean
Kab. Kuantan Singingi
di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/26977 Tanggal 22 Oktober 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : OKTA PRAYUZA ELFIKRI
NIM : 115131056700
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' LEARNING INTEREST AND THEIR ACHIEVEMENT IN SPEAKING ENGLISH AT SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PANGEAN

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 PANGEAN

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



ANYU SUHENDRA, SE

NIP. 19711209 200012 1 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Scripta mihik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMANEGERI 1 PANGEAN**

Alamat : Jl. Ahmad Yani KotoTinggiPangean Kode Pos : 29561
E-mail : smansapangean@yahoo.co.id Telp/fax : -
NSS : 301091409001 NPSN : 10494435

Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN RISET
No : 129/422/SMA-01/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean menerangkan bahwa:

Nama : Okta Prayuza Elfikri
NIM : 11513105670
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas/jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Suska Riau

Benar telah melaksanakan riset/penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangean pada tanggal 24-30 Oktober 2019 dengan judul "The Correlation between Students' Learning Interest and Their Achievement in Speaking English at Senior High School 1 Pangean".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pangean, 30 Oktober 2019

Kepala Sekolah



Drs. NEDI YASMAN, MM
NIP. 19641231 199003 1 088

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 6

SUPERVISOR LETTERS

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : IDHAM SYAHPUTRA, M.Ed
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19821226 200912 1 004
Nama Mahasiswa : OKTA PRAYUZA ELFIKRI
Nomor Induk Mahasiswa : 11513105670
Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20 September 2019	Instrumen		
2.	28 September 2019	Final journal with same the instrum		
3.	15 Oktober 2019	Instrumen translation		
4.	11 Nopember 2019	Cover, Background, translation		
5.	14 Nopember 2019	Data, Writing, Grammar		
6.	18 November 2019	Date		
7.	27 Nopember 2019	Ace Thesis		

Pekanbaru, 27 Nopember 2019
Pembimbing,

Idham Syahputra, M.Ed
NIP. 19821226 200912 1 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/17229/2019

: Biasa

: -

: *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 21 November 2019

Kepada

Yth. Idham Syahputra, SS, M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : OKTA PRAYUZA ELFIKRI

NIM : 11513105670

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' LEARNING INTEREST
AND THEIR ACHIEVEMENT IN SPEAKING ENGLISH AT SENIOR
HIGH SCHOOL 1 PANGEAN

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

[Signature]
Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

APPENDIX 7

R TABLE

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

APPENDIX 8

SOCUMENTATION

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

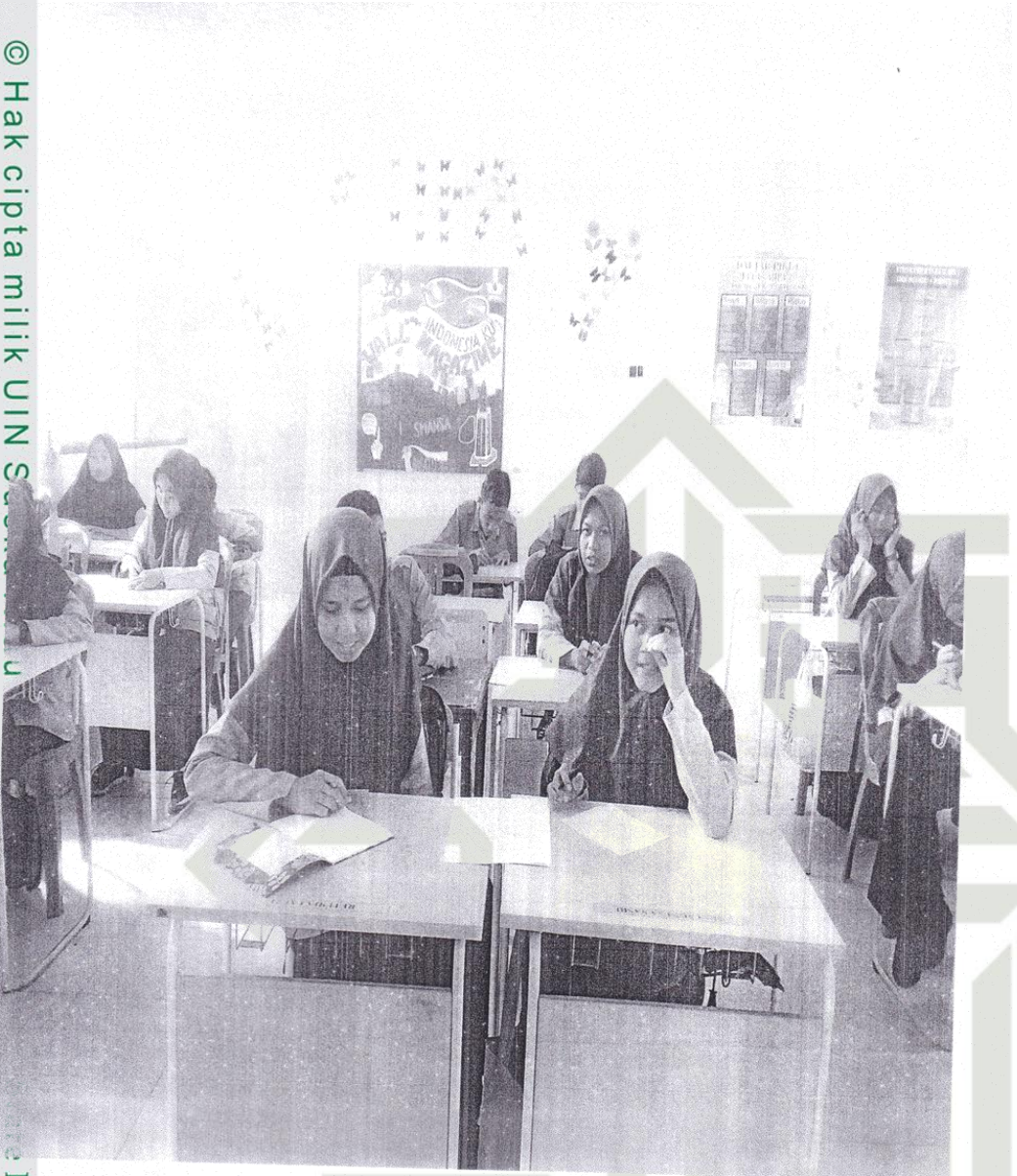
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAPHY



Okta Prayuzza Elfikri is the second son of Mr. Mairizal and Mrs. Elfi Erita. He was born in Pangean, October 08th, 1995. He lives at Pauh Angit, Pangean, Kuantan Singingi Regency.

In 2008, He graduated from SDN 011 Pauh Angit, Pangean. In 2011, He finished his study at State Junior High School 1 Pangean and continued to State Senior High School 1 Pangean. He graduated from State Senior High School 1 Pangean 2014.

In 2015, He was accepted to become one of the students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN SUSKA RIAU. On July 2018, he did KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Sikakak, Cerenti, Kuantan Singingi. Then, he did teaching practice (PPL) program at SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru on September 2018.

He followed the final examination of his thesis which entitled, "The Correlation between Students` Learning Interest and Their Achievement in Speaking English at Senior High School 1 Pangean" on 16th December 2019. He had passed her final examination and got Bachelor Degree of English Education Department in State Islamic University of Sultan Syarif Kasim.

UIN SUSKA RIAU